Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №01 от «30» августа 2017г.	Принята на заседании управляющего совета Протокол №01 от 26 августа 2017г.	Утверждаю Директор школы _____ Д.Груздев Приказ по школе от 30.08.2017г. №350

Основная образовательная программа

уровня основного общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 города Шебекино Белгородской области"

(в редакции 2017г)

Содержание

Наименование разделов
Модуль 2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.Содержательный раздел
2.1. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, использование ИКТ
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования
2.3.Программа социализации на уровне основного общего образования
2.4.Программа профессиональной ориентации
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.6. Программа коррекционной работы
3.Организационный раздел
3.1. Перспективный учебный план
3.2.Календарный учебный график
3.3. Рабочие программы учебных предметов, учебных и элективных курсов
3.4.Оценочные и методические материалы
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Данная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Основные цели основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умение и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования, в соответствии с основным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и функционирование информационно – образовательной среды, способствующей последовательному формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей обучающихся.

Чтобы достичь поставленные цели перед Учреждением цели планируется решить следующие педагогические и образовательные задачи:

- организовать преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовить школьников к обучению на следующей ступени обучения;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать ключевые компетентности обучающихся;
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе.
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- усилить воспитательный потенциал Учреждения, обеспечение психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- упрочить взаимодействие Учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно – полезной деятельности , в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждение дополнительного образования детей;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно – технического творчества, проектную и исследовательскую деятельность;
- способствовать участию обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада Учреждения;
- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст - 11-15 лет. Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется

сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и личностных, межпредметных и предметных компетентностей.

В IX классах за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему

педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся IX классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель: ориентация учащихся на все возможные направления образования. Обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

-формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Учебные курсы, имеющие цель предпрофильной подготовки, вводятсч с 5 класса. Уже в этом возрасте подросток начинает проявлять интерес к выбору дальнейшего образовательного пути. В 8 классе к предпрофильной подготовке добавляются элективные курсы, которые помогают учащимся попробовать свои силы и соразмерить свои интересы и потребности с определёнными областями знаний, именно к этому периоду обучающийся обладает определёнными навыками, которые позволяют ему самому оценить свои способности и сделать пока ещё первоначальный выбор.

Девятиклассники выбирают не менее 3 элективных курсов в год. В учебном плане 9 класса на предпрофильную подготовку отводится 4 часа. Содержание курсов нацелено на профильную ориентацию учащихся, желающих продолжить обучение в десятых профильных классах. В преподавании элективных курсов используется проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, социальные практики, проведение исследований, экспериментов

Модель предпрофильной подготовки

Поле выбора	Этап	классы	Направленность деятельности	Способ организации, формы работы
Предпрофильная подготовка	Мягкий переход к профильному обучению	5-6	Использование непрерывных интегрированных курсов	Использование проблемного и развивающего обучения
	Пропедевтич	7	Выявление	Тестирование,

	еский		образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей), изучение интересов, склонностей и возможностей учащихся	анкетирование, опросы
		8	Моделирование различных видов образовательной деятельности	Система курсов на деятельностной основе, проекты
	Основной	9	Оценка готовности обучающегося к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе	Анкетирование, тестирование

Одним из условий реализации данной модели является организация психолого-педагогического сопровождения, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к школьникам в обучении и воспитании, в изучении психофизиологических и других качеств личности ребёнка и возможности осознанного выбора дальнейшего пути обучения, на основе составления индивидуального учебного плана учащегося.

В 7 классе с детьми работает психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся, изучает их склонности и интересы, социальный заказ родителей, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка.

С учетом этого расширен и обогащен школьный компонент образовательной подготовки путем введения новых курсов.

Уровень готовности к освоению программы: успешное выполнение образовательной программы начального обучения, овладение уровнем по всем предметам, наличие устойчивой мотивации к учению.

Особенности комплектования классов: традиционно класс переводится на следующую ступень в полном составе. Прием в любой класс основной школы осуществляется при наличии вакантных мест, на основании итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении. Продолжительность обучения в основной школе - пять лет.

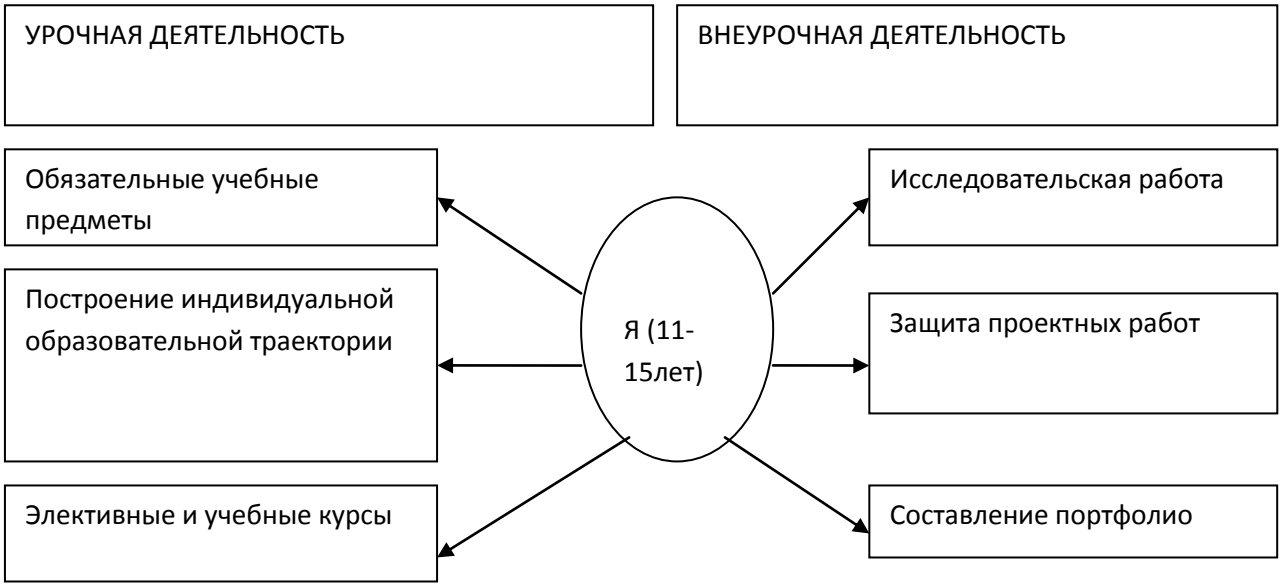
Основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья обучающегося и желание родителей (законных представителей) учащегося.

Процедура выбора: ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.
Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования
Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Преобразовать сферу учения как место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
Технологии обучения
В основной школе основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования являются:

увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
введение социальной практики и социального проектирования;
дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.);
переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.);
использование информационно-коммуникационных технологий, исследовательских методов в обучении;
здоровьесберегающие технологии.
Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:
На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:
инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
Ожидаемый результат.
По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит щкольникам успешно сдать государственную итоговую аттестацию и поступить в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающиеся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу основного общего образования:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории,
сформированность основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций, готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.;
универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
сформированность ключевых предметных компетентностей, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Требования к результатам освоения отдельных предметов.
В результате изучения **русского языка** обучающийся должен
знать/понимать
-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
-соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

В результате изучения **литературы** обучающийся должен
знать/понимать
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
изученные теоретико-литературные понятия;
уметь
-воспринимать и анализировать художественный текст;
-выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения **родного языка и литературы** обучающийся должен
знать/понимать:
-- определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной

самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- расширять и систематизировать научные знания о родном языке;
- осозновать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащать словарный запас, расширяя объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
-овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
-стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения **английского языка** обучающийся должен
знать/понимать
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
уметь
говорение
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
В результате изучения **математики** обучающийся должен
знать/понимать
существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
АРИФМЕТИКА
уметь
выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
описывать свойства изученных функций, строить их графики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
ГЕОМЕТРИЯ
уметь
пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180□ определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен
знать/понимать
виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
программный принцип работы компьютера;
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
уметь
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
создавать информационные объекты, в том числе:
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;
искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
В результате изучения **истории** обучающийся должен
знать/понимать
основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;
уметь
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** обучающийся должен
знать/понимать
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
уметь
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.
В результате изучения **природоведения** обучающийся должен
знать/понимать
о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
уметь
узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
находить значение указанных терминов в справочной литературе;
кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.
В результате изучения **географии** обучающийся должен
знать/понимать
основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
уметь
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на

формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
В результате изучения биологии обучающийся должен
знать/понимать
признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
уметь
объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого обучающегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
В результате изучения **физики** обучающийся должен-
знать/понимать
смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.
уметь
описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода

колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
решать задачи на применение изученных физических законов;
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
рационального применения простых механизмов;
оценки безопасности радиационного фона.
В результате изучения **химии** обучающийся должен
знать/понимать
химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
уметь
называть: химические элементы, соединения изученных классов;
объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей

строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.
В результате изучения Данный предмет нацелен на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. Данный предмет изучается со 2 полугодия 2017-2018 учебного года.

обучающийся должен

знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.
В результате изучения **изобразительного искусства** обучающийся должен знать/понимать
основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
наиболее крупные художественные музеи России и мира;
значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;
уметь
применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
восприятия и оценки произведений искусства;
самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
В результате изучения **технологии** обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:
знать/понимать
основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь
рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.
В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен
знать/понимать
основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
уметь
действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
пользования бытовыми приборами и инструментами;
проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен:
знать/понимать
роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
уметь
составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава Учреждения, локальными актами школы, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в Учреждении.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

повышение качества образования;

установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

повышение у обучающихся мотивации к учению;

установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;

контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

по результатам психолого-педагогической диагностики.
Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.
Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).
Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.
Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.
Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 5-9 классов.
Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе
Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по четвертям.
Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирование, экзамены, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8 классах принимается не позднее января текущего учебного года педагогическим советом учреждения, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним. Обучающиеся, имеющие высший балл в четвертях, полугодиях по предмету, решением педагогического совета могут быть освобождены от переводной аттестации по этому предмету.
Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.
письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
диагностических контрольных работ;
тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
творческих работ.
Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.
Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:
полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
правильный, но неполный или неточный ответ;
неправильный ответ;
нет ответа.
В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).
Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и

повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.
Основными задачами «портфолио» являются:
систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:
достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
результатами олимпиад и конкурсов;
уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).
Достижения учащихся 5-9 классов определяются:
по результатам контроля знаний,
по динамике успеваемости
по результатам промежуточной аттестации.
Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:
текущая успеваемость по предметам;
портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности);
промежуточная аттестация;
экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (9 кл.).
Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:
плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
диагностических контрольных работ;
тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
зачетов;
творческих работ;

докладов учащихся;
реферативных работ.
Формы итогового контроля в 5- 8 классах:
итоговая контрольная работа;
итоговый опрос (письменный или устный);
тестирование;
зачет;
экзамен.
Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором на основании решения педагогического совета.
Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования Белгородской области. Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов в новой форме. Учащиеся сдают 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и по математике и два экзамена по выбору обучающегося. Выпускники 9 классов, желающие продолжить обучение в профильных классах, должны сдать экзамены по профильным предметам.
Диагностика
1. Педагогическая диагностика
Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
Диагностика сформированности ОУУН.
Функциональные умения учителя.
Анализ педагогических затруднений педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика
Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).
Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
Исследование личной профессиональной перспективы.
Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).
3. Здоровьеохранительная диагностика
Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
Анализ урока.
Анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования образовательного стандарта 2004 года.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» учителя школы разрабатывают рабочие программы по учебным предметам, учебным и элективным курсам. Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых в основной школе, прилагается.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»:

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, родной язык и литература, английский язык)	**Русский язык:** -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме,

		говорении), овладение культурой речевого поведения; -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. **Литература:** -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. **Родной язык и литература** - овладение видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). -развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. -овладение коммуникативно-эстетическими возможностями родного языка. -знание базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. -анализ слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический). -синтаксический анализ словосочетания и предложения. -знание стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка. -знание основных норм литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), норм речевого этикета. -владение навыками чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. – знание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, способов познания жизни. - владение коммуникативно-эстетическими возможностями родного языка.

		- знание произведений российской культуры, культуры своего народа. - владение навыками смыслового и эстетического анализа текста (литературного художественного, научного, делового, публицистического). -эмоциональное восприятие и интеллектуальное осмысление художественной картины жизни в литературном произведении. **Иностранный язык (английский)** -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; -умение понимать на слух основное содержание не-сложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика, информатика и ИКТ)	Математика (алгебра, геометрия): -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически

		обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. Информатика: -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
3	Обществознание (История, история России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)	История: -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. Обществознание: -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию

		гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. География: -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. Православная культура: -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	Естествознание (биология, физика, химия)	Биология (природоведение, биология): -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

		-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

7	Технология	Технология: -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

2.3.Программа социализации обучающихся на уровне основного общего образования

В данной программе обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

планируемые результаты социализации обучающихся;

организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

1.Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся

Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на

начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже в течение четырех лет вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Образовательному учреждению рекомендуется соотнести свои результаты с контрольными, заявленными Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования (см. таблицу 1), поскольку для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».
Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация. Это исключительно важно, поскольку этот сложнейший и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у некоторых подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалалов и ориентиров (и их извращенных форм).
А завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.
Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.
Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней

социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Но не только подросток, – само общее образование находится сегодня в состоянии глубоких качественных перемен. Будучи живым государственно-общественным организмом, оно, образно говоря, тоже переживает своеобразный период социализации. Этот процесс обусловлен множеством факторов, действующих как в самом современном российском образовательном пространстве, так и вне его: в мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся – прежде всего, как к субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Из сказанного с непреложностью следует, что социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в

развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении..

При реализации программы социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

2. Цели и задачи социализации обучающихся
на ступени основного общего образования

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего образовательного учреждения, правомочно рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов, Они приобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В случае же, если такая деятельность будет успешно осуществляться образовательным учреждением преемственно, год за годом, то это может и должно стать сильной позицией при прохождении им процедуры государственной аккредитации.

3. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот

фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
«органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
проблематика уровня и качества жизни местного населения;
этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
экологическая проблематика;
проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.
3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень
Личное участие в видах деятельности:
- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).
4. Основные направление и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности
4.1.Создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:
- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

Направление. Воспитание социальной ответственности и компетентности.			
5 - 6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.Организационное классное собрание. Выборы органов самоуправления.	1. Тренинг « Самокритика, самовнушение, самообязательство,	1.Организация дежурства учащихся по классу, школе,	1.Дежурство по школе, классу, в столовой; 2.Организация

2.Классный час «Мои обязанности в школе и дома». 3.Анкетирование «Что во мне хорошего, что во мне плохого?» (Самооценка) 4.Анкетирование «Глазами друзей» (одноклассники оценивают друг друга) 5.Классный час «Самообслуживание» 6.Генеральная уборка класса. 7.Дежурство по школе, классу, в столовой. 8.Работа над проектом «Школьный двор». 9.Участие в митинге, посвящённому дню Победы. Подготовка к празднику «Последний звонок».	самопереключение). 2. Классный час «Уважение к товарищу – не просто слова» 3.Классный час «Поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе» 4.Беседа « Об обязанностях и правах ученика школы» 5. Ролевой тренинг «Эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека» 6. Работа над социальным проектом «Состояние памятников нашего села» 7.Встреча с представителем общественной организации 8.Анкетирование «Я и социум» 9. Создание презентации по итогам работы за год	столовой. 2.Организация классного самоуправления. 3.КТД «Выпуск газеты «Здоровое питание» 4.Участие в конкурсе «Семейный альбом» 5.Классный час «Я утверждаю себя» 6.Анкетирование «Насколько ты уверен в себе» 7.Беседа «Лидер в классе, как вы это понимаете?» 8.Ситуативная игра «Как ты будешь вести себя в различных ситуациях» 9.Школа самоорганизации «Все успевать»	школьного и классного самоуправления; 3.Мини-лекция «Зачем нужна самоорганизация?» 4.Тестирование «Организованный ли вы человек?» 5.КТД «Моя роль в коллективе»; 6.Ролевая игра «Открытый микрофон»; 7.Участие в конкурсе «Семейный альбом»; 8.Школа самоорганизации «Искусство успевать»; 9.Классный час «Любимец публики», посвященный преодолению трудностей в общении; 10.Ситуативная игра «Социальный успех»

4.2. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая

деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.
Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:
повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.
Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к

идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного

планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.
Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся:
степень развитости речевого общения подростков;
способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
толерантность и культуросообразность учащихся;
включённость учащихся в процесс самообразования.
6.Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся
Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся:
отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формамобразовательной программы;
отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.
Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.
Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.
Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности.

Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса

социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между

их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2.4.Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи программы

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Сформировать у учащихся:

объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность всвоих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить учащихся:

способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;

способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,

обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

Содержание, виды деятельности и формы работы

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-8 классы	
Игра по станциям «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Проба своих способностей в различных профессиях.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.

выбор профессии»	
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» Экскурсии на предприятия города Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
9-11 классы	
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Красноярского края», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории края.
Тест-анкета «Мои способности» Выявление своих способностей Парад проектов «В мире профессий»	Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.
Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности

Планируемые результаты освоения программы профориентации
Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования,является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственнойдеятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей,возможностей, потребностей.

Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

Направление «Ученик и его семья»

Цель:

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам

воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье, создание благоприятной атмосферы общения,направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социальной службы школы;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни лицея формированию внутренней политики жизни школы;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни лицея.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;

 праздники семьи;
 тренинги;
 совместные праздники;
 индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
 экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги,
интеллектуальные марафоны родителей и детей;
 спортивные состязания;
 дни творчества, дни открытых дверей и др.

2.5.Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: (Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Программа рассчитана на 5 –летний срок реализации
1. Пояснительная записка
Цель - формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.
Задачи:
- Обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
Развитие экологического сознания личности;
Формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.
Результатами деятельности, обеспечивающими формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:
Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса.

Направлениями деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса являются:

Познавательное направление работы, включающее цикл познавательных мероприятий (рекомендуются для использования следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствовали более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.

Познавательно-развлекательное направление работы, которое ставит целью знакомства подростков с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Познавательно-практическое направление, основывающееся на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы, которое осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

3. Содержание программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура Задача: создание условий для реализации программы			
	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор ОУ	Осуществляет контроль за реализацией этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2	Директор	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; Организует соблюдение требований пожарной	Обеспечение соответствия состояния здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам

		безопасности; Создает условия для функционирования столовой, спортзала.	пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; Оснащение кабинетов, спортзала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
3	Зам.директора по УВР	Разрабатывает построение образовательного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Изучает ППО в области здоровьесбережения, экологической безопасности. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования ЗОЖ обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому,	Приведение УВП в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

		экологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей. Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ экологического сознания. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования экологической культуры обучающихся и педагогов	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целости; личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. формирование экологичской культуры.
4	Классный руководитель, учитель физкультуры, учителя химии и биологии	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, формирование экологической культуры школьника. Проводит диагностическую работу по результативности экологической работы	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности, обладающей экологическим сознанием
5	Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; входит в состав бракеражной комиссии осуществляет мониторинг количества питающихся	-обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков -формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
6	Медицинский работник (фельдшер)	Обеспечивает проведение медосмотров. Организует санитарно-	Формирование представления об основных

		гигиенический и противоэпидемический режимы: -ведет диспансерное наблюдение за детьми; -выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; -обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса	компонентах культуры здоровья и ЗОЖ формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
7	Социальный педагог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: -занимается профилактикой детской дезадаптации ; -пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
8	Родители- члены УС	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.
2 блок. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий			

для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдых; Планируемый результат: Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся; Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудивизуальных средств; Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа - деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога	
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1.Организация режима школьной жизни	1.Снятие физических нагрузок через: -Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 5-8 классы - 35 недель, 9-11 класс – 34 недели -Занятия обучающихся в 1 смену. -Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели
2. Создание предметно-пространственной среды	1.Физкультурный зал для обучающихся школы. 2.0беспечение обучающихся удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Парты в классах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1 .Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно- ориентированного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Школа России» Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. Реализация направления «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение

	пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник; проведение дня здоровья; экскурсии; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами центра СПИД, ЛОНД и др.
3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; Функционирование занятий по оздоровительной физкультуре; Организация часа активных движений (динамической паузы) после 2 или 3 урока Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и др.) Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической 1 культуры, а также всех педагогов.	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1 .Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • Медицинский осмотр детей (по графику); • Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения эффективной коррекционной и профилактической работ; 2.Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: Проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.); Витаминизация; Профилактика простудных заболеваний; Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;

	Создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, сменная обувь в начальной школе и т.д. Соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима; 3.Максимальное обеспечение двигательной активности детей: Внеклассные спортивные мероприятья: 4.0рганизация рационального питания предусматривает: Назначение педагога, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; Создание бракеражной комиссии в составе: фельдшер, учитель, ответственный за организацию питания; Выполнение требований СанПиН к организации питания в ОУ; Соблюдение основных принципов рационального питания: (анкетирование детей и родителей по самооценке пищепотребления); Проведение классных часов на темы формирования ценности здоровья и ЗОЖ; Соблюдение благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, вилки, салфетки), мытье рук перед едой, обучение культуре поведения в столовой, за столом 100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием; Рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки; организации питания обучающихся в школе (проверяется наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ, экологической культуры	создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) Реализация планов по технике безопасности и программы по ПДД • создание экологического звена
5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задача: организовать педагогическое просвещение родителей	

Планируемый результат: Формирование общественного мнения родителей, ориентированного на ЗОЖ; Создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное, экологическое и нравственное развитие школьников. Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации ОУ, учителей, школьного библиотекаря, учителей биологии и химии	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение информацией, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1 .Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и ОУ, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2.0бмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью, формированию экологической культуры в форме родительской конференции, родительского лектория, родительского университета и др. 3.Просвещение родителей через размещение информации на сайте ОУ, оформление и обновление информационных стендов, книжных выставок. 4. Размещение информации на сменном стенде «Мой выбор-здоровье».
2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей по подготовке и проведению спортивных соревнований и праздников, дней здоровья, месячников «Здоровья», мероприятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи с различных жизненных ситуациях и др.
6 блок. Управление реализацией программы экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества УВП, взаимодействие с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Реализация этого блока зависит от администрации ОУ.	
1 .Изучение и контроль за реализацией программы в УВП	1 .Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по ТБ, охране труда, ПДД, план внеклассных мероприятий. Создание материально- технической базы для реализации программы. Обеспечение нормативно-

	правовой методической литературой. Контроль за эффективностью использования спортзалов, в целях сохранения здоровья обучающихся. 4 .Контроль за режимом работы специалистов службы. 5.Организация и проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2.Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1 .Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2.Знакомство с нормативно-правовой базой 3.Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов, ГИБДД, поликлиники, физдиспансера и др. 4.Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
3.Управление повышением профессионального мастерства	1 .Заседание МС о согласовании программы Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке» Заседание учителей -предметников «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении».	
4.Внешние связи ОУ в рамках реализации программы	1 .Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями. Привлечение внебюджетных средств для реализации программы. Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации.	
Диагностика эффективности и	Критерии	Показатели

реализации программы		
	1 .Сформированность физического потенциала	1 .Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медосмотра 2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре)
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1 .Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования)
	3.Сформированность экологической культуры личности выпускника	1 .Осознание значимости экологического образования (по итогам анкетирования)
	4.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1 .Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью
	5.Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1 .Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования)

4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизм:

учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий,
классные часы,
тематические вечера,
олимпиады,
конкурсы,
выставки,
декады,
акции,

исследовательская работа,
конференции,
проекты,
лектории,
ролевые и деловые игры,
дискуссии,
круглые столы,
экскурсии,
экологические тропы,
экопрактикум.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

3.1.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися

Модуль « Экология и мое здоровье»

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, представления о природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, о сохранении и укреплении здоровья учащихся подросткового возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

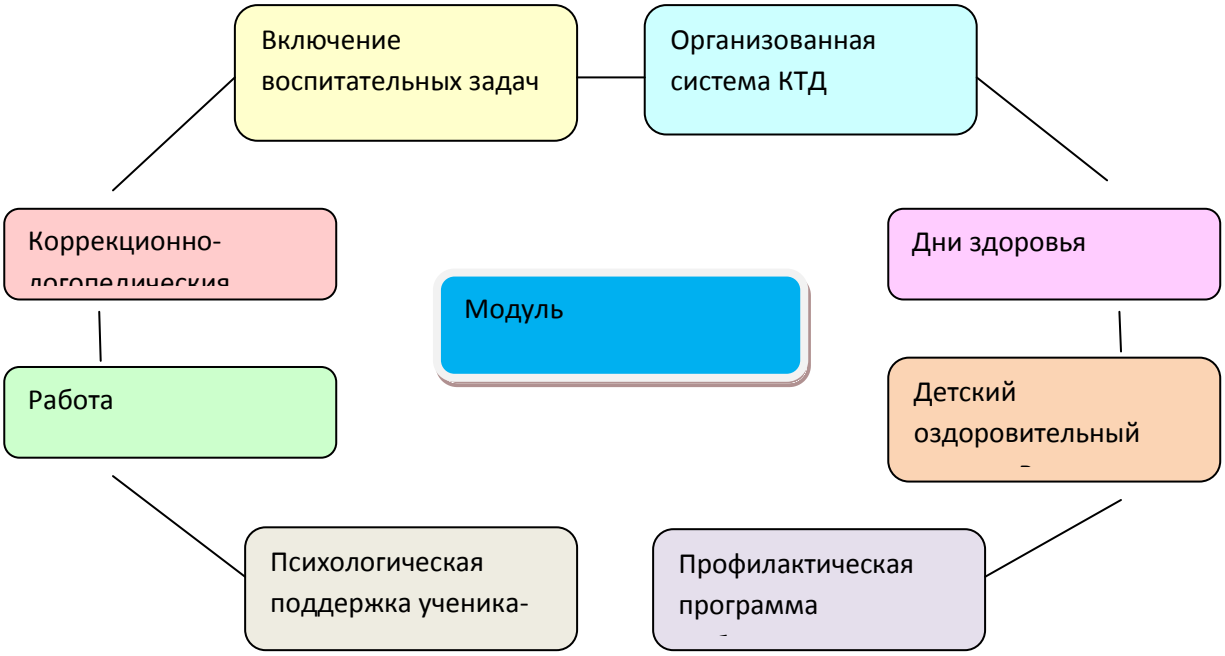
опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Дни Здоровья; Беседы; Просмотры учебных фильмов; Игровые и тренинговые программы; Тематические игры; Театрализованные представления для младших школьников; Фильмы, посвященные разным формам оздоровления; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»; всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные

	Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Мероприятия по обучению экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде:
Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни:
бережный расход воды, электроэнергии,
утилизация мусора,
сохранение места обитания растений и животных
Проведение экологических акций
Проведение ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности
Добровольное участие в деятельности детских общественных организаций, мероприятий, проводимых общетсвенными экологическими организациями
Проведение экологического мониторинга:
Систематическое и целенаправленное наблюдение за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
Мониторинг состояния водной и возхдушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте;
Выявленеи источников загрязнения почвы. Воды, воздуха, составав и интенсивности загрязнений, оперделение причин загрязнений;
Разработка проектов. Снижающих риск загрязнений почвы, воды и воздуха (« Проект восстановления экосистемы ближайшего водоема – реки Коренек», « Как помочь бездомным животным»)
Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Экология и мое здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.2.Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной

подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
Планируемый результат:
Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
Функционирование занятий по оздоровительной физкультуре;
Организация часа активных движений (динамической паузы) после 2 или 3 урока
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и др.)
Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также всех педагогов.
4.Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни выступают:
Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика эффективности и реализации программы	Критерии	Показатели
	1 .Сформированность физического потенциала	1 .Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медосмотра 2.Развитость физических

		качеств (уровень обученности по физической культуре)
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1 .Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования)
	3.Сформированность экологической культуры личности выпускника	1 .Осознание значимости экологического образования (по итогам анкетирования)
	4.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1 .Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике АА.Андреева).
	5.Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1 .Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования)

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.

Критерием эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является динамика основных показателей:

1. Динамика развития экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Динамика (характер изменений) социальной, психологической, педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Критерии, по которым изучается динамика процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- наличие в образовательной программе предметов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологическому образованию.

-количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных соревнованиях.

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.

-уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методологический инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры и здорового образа жизни предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни используются следующие виды опроса:

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся по задаваемым вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе :

обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер,

научную обоснованность методов,

использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания;

через анкетирование родителей и обучающихся;

через психологические тестирования:

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

6. Планируемые результаты

У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.

Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях доп.образования) учащихся на всех этапах обучения.

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.

Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Обобщенный результат – «образ выпускника».

Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;

Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;

Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни;

Не гордиться и не превозноситься;

Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки;

Уметь быть благодарным;

Уметь прощать обидчиков и забывать обиды;

Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние;

Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе;

Стремиться к познанию Истины;

Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;

Уметь трудиться и уважать труд других.

Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;

Заботиться о благе и духовности своей семьи;

Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло;

Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию народов России;

Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы;

Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:
— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающая работа включает:
— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование

ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития1.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.Организационный раздел

3.1. Перспективный учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Содержание образования уровня основного общего образования является относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, учреждениях НПО или СПО. Данная ступень образования представлена пятью годами обучения.

Основу образовательной программы основного общего образования составляет учебный план, который включает базовый федеральный, региональный и школьный компоненты. Данный документ является основным, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования и обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Федерального образовательного Стандарта 2004 г.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы ежегодно согласуется с Управляющим советом МБОУ СОШ №3. Учебный план уровня основного общего образования представлен тремя компонентами: федеральный, региональный, компонент образовательного учреждения.

Наполняемость федеральной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счѐт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Учебный план уровня основного общего образования (недельный)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	2	3	2	13
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	1	1	1	1	4

География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент:						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
Итого	26	27	31	33	32	
Компонент образовательного учреждения:						
компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)*	6	6	4	3	4	16
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)*	3	3	1	0	1	
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

основное общее образование **(8-9 классы)**

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		***Всего***
	8а, б	**9а, б**	
Русский язык	3	2	**5**
Литература	2	3	**5**
Иностранный язык (английский)	3	3	**6**
Математика	5	5	**10**
Информатика и ИКТ	1	2	**3**
История	2	2	**6**

Обществознание (включая экономику и право)	1	1	**2**
География	2	2	**4**
Физика	2	2	**4**
Химия	2	2	**4**
Биология	2	2	**4**
Искусство	1	1	**2**
Технология	1		**1**
Основы безопасности жизнедеятельности	1		**1**
Физическая культура	3	3	**9**
Итого:	**31**	**30**	**61**
Региональный компонент:			
Православная культура	1	1	**2**
Основы безопасности жизнедеятельности		1	**1**
Родной язык и литература	0,5		**0,5**
Итого	**33**	**32**	**65**
Компонент образовательного учреждения:			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(5-дневная неделя)		**1**	**1**
Элективный курс: «Клетка – единица структуры функций живых организмов»		**0,5**	**0,5**
Родной язык и литература		**0,5**	**0, 5**
ИТОГО	**33**	**33**	**66**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	**33**	**33**	**66**

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Содержание образования на второй ступени создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При обучении школьников основного звена акцент делается на продолжение развития уже сформированных в начальной школе навыков учебной деятельности, а также их усложнение и совершенствование, что, в конечной цели, ведёт к успешной сдаче итоговой аттестации.

Данный вид последовательной деятельности, отличающийся преемственностью, характерен для следующих дисциплин: русский язык (8-9 классы), литература (8-9 классы), родной язык и литература(8-9 классы), иностранный язык (английский) (8 - 9 классы), математика (алгебра, геометрия) (8-9 классы), технология (8 классы), православная культура (8-9 классы), ОБЖ (8-9 классы), информатика и ИКТ (8-9 классы).

Помимо этого отдельные дисциплины данного звена обучения изучаются впервые: химия (8-9 классы), искусство (8-9 классы)

Учебный предмет **«Русский язык»** на второй ступени обучения изучается в следующем объёме: 8 класс – 3 часа в неделю (федеральный компонент), 9 класс – 2 часа в неделю (федеральный компонент).

Русский язык как родной относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования. В отличие от остальных учебных предметов русский язык выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и обучения и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Учебный предмет **«Литература»** - в 8 классе изучается в объёме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Литература как дисциплина призвана вооружать обучающихся общеобразовательным навыкам: читать, анализировать, думать, рассуждать. Помимо этого предмет преследует значительные воспитательные задачи: воспитание инициативности, предприимчивости, самостоятельности; привитие морально-этических норм, что ведёт к формированию нравственной культуры человека.

Системная работа на уроках литературы над проблемой социализации личности такова: В 8 - 9-х классах происходит закрепление основных понятий, которые были изучены в предыдущих классах на более высоком и сложном уровне при работе с более серьезными произведениями.

Таким образом, на уроках литературы учителю необходимо заинтересовать ребенка не только в прочтении произведения, но и в работе над ним. Процесс «переноса» ситуаций и характеров из художественных произведений в реальную действительность называется актуализацией. Актуализация темы, характеров, идеи художественного произведения является неотъемлемой частью обучения предмета литературы. Самоопределение и самореализация невозможны без сознательной работы

самой личности по формированию нравственного, деятельно-волевого характера.

Учебный предмет **«Родной язык литература»** изучается в 8 классе в объёме 0, 5 часа в неделю за счёт часов регионального компонента. В 9 классе в объёме 0,5 часа в неделю за счёт часов компонента образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** с 8 по 9 класс выделяется 3 часа.

Данный объём в полной мере реализует общеобразовательную цель обучения английскому языку в основной школе - дальнейшее развитие сформированного в начальной школе мышления учащихся, более глубокое осознание изучаемого языка, расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры народа, язык который изучается.

Учебный предмет **«Математика» включающий в себя модули алгебра и геометрия** изучается в 8-9 классах в объёме 5 часов в неделю за счёт часов федерального компонента.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»,** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся в целях развития и совершенствования навыков работы с информационно-вычислительными устройствами, изучается в объёме 1 часа в 8 классе и 2 часов в неделю в 9 классе.

Учебный предмет **«История»** изучается в 8-9 классах, учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9 классах за счёт часов федерального компонента.

В 9 классе дисциплина **«История»** изучается в двух направлениях: «История России» и «Всеобщая история».

Преподавание в основном звене данных предметов преследует следующие цели:

1. Овладение исторической картиной мира:

умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

2. Формирование открытого исторического мышления:

умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности:

умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выработанную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Учебный предмет **«История»** в 8-9 классах изучается в объёме 2 часов в неделю.

На изучение учебного предмета **«Обществознание»** (включая экономику и право) отводится 1 час в неделю в 8-9 классах.

Учебный предмет **«География»** изучается в объёме 2 часов в неделю (8-9 классы).

Учебный предмет **«Биология»** изучается в объёме 2 часов в неделю (8-9 классы). **«Физика»** (8-9 классы) изучается в объёме 2 часов в неделю. На изучение учебного предмета **«Химия»** (8-9 классы) отводится 2 часа в неделю.

Преподавание данных предметов нацелено на достижение следующих целей:

-ознакомление с научными знаниями о природе, её фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира;

-получение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;

-формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;

- приобретение опыта применения естественно-научного метода познания, физических методов исследования объектов и явлений природы: наблюдения природных явлений, проведения опытов и простых экспериментальных исследований с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических

превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы.

Как известно, в основной школе происходит становление и развитие системы ценностных ориентаций и мотиваций личности, поэтому содержание предмета **«Искусство»** становится особенно актуальным, и представляет собой неотъемлемое звено в системе общего образования.

В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» изучается в объёме 1часа в неделю за счёт часов федерального компонента. Содержание программы данного курса, продолжая предметную линию изучающихся ранее «Музыки», «ИЗО», даёт возможность реализовывать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе. Целью программы является развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Изучение предметов данного эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Содержание предметов заявленной образовательной области основано на концепции духовно-нравственного развития и воспитания творческой личности, способной генерировать идеи, воплощая их в жизнь.

При изучении данных предметов продолжается закладывание основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа художественных и музыкальных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем. Развитие вышеперечисленных способностей необходимо в любой созидательной сфере человеческой деятельности, делает жизнь человека одухотворенной, яркой, интересной, разумной.

Преподавание «**Физической культуры»** в 8-9 классах рассчитано на 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в объёме 1 часа в неделю с 8 по 9 класс (в 9 классе в рамках регионального компонента, в 8 классе – в рамках федерального компонента). Данный предмет преследует важную цель - выработать у учащихся навыки, обеспечивающие безопасное существование в современных сложных условиях жизни.

Учебный предмет **«Православная культура»**, преподавание которого ведётся в рамках регионального компонента, изучается в объёме 1 час в неделю в 8-9 классах.

Учебный предмет **«Технология»**, представленный в 8 классе разновидностями «Обслуживающий труд» (обучение девочек) и

«Технический труд» (обучение мальчиков), формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На его преподавание в 8 классе отводится 2 часа в неделю (1 час – в рамках федерального компонента, 1 час – в рамках регионального компонента).

Таким образом, в основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме.

Помимо этого, в 9 классе компонент образовательного учреждения представлен элективными курсам, выбор которых полностью обусловлен потребностями обучающихся, информация о чём получена при помощи анкетирования.

9 класс

В рамках организации предпрофильной подготовки обучающиеся имеют возможность оценить свои способности с помощью элективных курсов. Согласно требованиям, на предпрофильную подготовку выделены часы на предметно – ориентационный курс по биологии **«Клетка – единица структуры функций живых организмов» (**0,5 ч. в неделю за счёт компонента образовательного учреждения, автор – Е.А.Харламова). Данный элективный курс вводится с целью более основательной подготовки к дисциплине. Данное обстоятельство также обусловлено сдачей предметов в рамках итоговой аттестации.

Для обучающихся 8, 9 - х классов организована профориентационная работа, направленная на их профессиональное самоопределение. Разнообразные формы работы (экскурсии на предприятия района и города; встречи с ветеранами труда, передовиками производства, известными людьми; тестирования, классные часы; деловые игры) позволяют сформировать у обучающихся четкое представление о рынке труда, особенностях профессий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится на основании школьного Положения о промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8, классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме.

Годовая аттестация включает в себя:

5 класс – тестирование по математике и природоведению
6 класс – тестирование по математике и русскому языку
7 класс – тестирование по биологии и музыке
8 класс – тестирование по технологии

Годовая промежуточная аттестация проводится в течение 1 недели.

Ежегодно при рассмотрении учебного плана решением педагогического совета конкретизируются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников в соответствии с государственным стандартом общего образования, рассматриваются на методическом совете, согласовываются с зам.директора по УВР и утверждаются приказом директора.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой, аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному

предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.
Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.
Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.
Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного

образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.
Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 31 мая.
Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.
Порядок государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения:
ГИА проводится:
а) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для обучающихся образовательных организаций, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА.
б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов , тем, заданий, билетов(государственный выпускной экзамен- ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей- инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.
ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3.2. Перспективный календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Шебекино Белгородской области»

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебных четвертей

Четверти	**Продолжительность (количество учебных**

	недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель
ИТОГО	**34 учебных недели**

Период промежуточной аттестации – в течение 1 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	**Продолжительность каникул**
Осенние	9
Зимние	14 дней
Весенние	8 дней
ВСЕГО	**30 календарных дней**
Летние каникулы для обучающихся 10 класса	92 дня

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается в установленном порядке и оформляется приложением (Приложение №3).

Рабочие программы учебных предметов, учебных и элективных курсов являются приложением к образовательной программе основного общего образования. Занятия проводятся в 2 смены.
Начало учебных занятий – 8:00 часов.
Продолжительность уроков - 40 минут. 5-9 классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели.
Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов – 34 недели.
Начало занятий детских объединений и секций – 15:00 ч.
Продолжительность занятий детских объединений и секций – 40 минут.

3.3.Рабочие программы учебных предметов, учебных и элективных курсов

Образовательная деятельность учреждения реализуется на основании составленных учителем рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов.
Данные программы составляются всеми практикующими учителями школы в соответствии с авторскими или примерными программами по предметам, с учётом рекомендации информационно-методических писем (ОГАОУ ДПО БелИРО) в соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебного предмета (Приложение)

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта 2004 года (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Кадровые условия

Наличие условий для формирования благоприятной образовательной среды учебного заведения обусловлено кадровым подбором педагогических работников. Необходимо отметить, что наша школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Разноплановая характеристика педагогического коллектива школы представлена в следующей таблице:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	34	100 %
- высшее	32	94,1 %
- незаконченное высшее	2	5,8%
среднее специальное	2	5,8%
Имеют квалификацию		
- высшую	4	11,7%
-первую	16	47 %
-вторую	5	14,7 %
- соответствие занимаемой должности	1	2,9%
- без категории	8	23,5%
Имеют звания и награды	5	14,3 %
- Отличник народного образования	1	2,9 %
- Почетный работник образования	4	11,7 %

Возрастной состав педагогов школы – 42 года.

Анализ данных указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, даже на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

Формы организации учебной деятельности

Урок

Учебная игра

Практическая и лабораторная работа

Контрольная работа

Лекция

Консультация

Индивидуальные занятия

Семинар

Экскурсия с творческими заданиями

Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности
Экскурсии
Олимпиады
Конкурсы, фестивали
Защита проектов
Концерты
Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция

Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
Дискуссии
Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

При организации и осуществлении образовательной деятельности в школе одним из важнейших условий успешности является психолого-педагогическое сопровождение процесса. В рамках данного направления в школе создана социально-психологическая служба, включающая в себя деятельность педагога-психолога, социального педагога и логопеда школы.

Работа педагога-психолога планируется в соответствии с проблемой школы, которая во многом определяет приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической помощи всем участникам УВП в соответствии с программой развития школы. Соответственно данной цели содержание психологической работы определяется следующими задачами:

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 5-х классов ;

Решение проблемы качества знаний через активное использование психологического сопровождения;

Сопровождение детей с ОВЗ (инвалиды; дети, обучающиеся по специальным (коррекционным) программам) детей, относящихся к «группе риска» (из неблагополучных семей, с проблемами поведения), активизация индивидуальной работы с ними.

Сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся; содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства;

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся;

Основные направления работы:

Психолого-педагогическая диагностика;

Коррекционно-развивающая работа;

Психолого- педагогическое консультирование;

Психопрофилактическая деятельность.

Все направления работы осуществляются исходя из поставленных задач, планирования работы, а также запросов со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей. Псходиагностика проводится с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии,

социальной адаптации. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьного психолога, в том числе и при переходе из ДОУ в начальную школу.

Деятельность социального педагога школы направлена на выполнение перспективного плана работы школы.

В плане социального педагога определяются цели, задачи и мероприятия на текущий год. Социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом школы, управлением образования, центром диагностики и консультирования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОВД, органами опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, службой занятости района и города, отделом по делам молодежи и спорта и др. организуется работа по социальной защите детей незащищенных категорий, детей, находящихся в социально-опасном положении.

На детей, выше указанных категорий, в начале года создаётся банк данных, и в течение года он пополняется информацией. Заполняется социально-педагогическая карта ученика – (инвалида детства), анкета многодетной семьи. Такие семьи в течение года получают льготы, материальную помощь, дети имеют возможность бесплатно посещать театрализованные представления и отдыхать в школьном оздоровительном лагере или летнем трудовом отряде, загородных лагерях области.

Все учащиеся школы из многодетных семей в течение учебного года имеют возможность питаться в школьной столовой бесплатным обедом. Регулярно ведётся контроль за разнообразием блюд, качеством их приготовления.

В целях повышения охвата детей горячим питание регулярно организуется просветительская работа с обучающимися и их родителями не только многодетных семей, а всего школьного контингента о важности правильного питания, организованного на базе школьной столовой.

Социальным педагогом проводится работа по организации щадящего режима и выбора индивидуального образовательного маршрута и сдачи экзаменов для этой категории учащихся.

Большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению учащихся. Пребывание в школьном оздоровительном лагере для детей из многодетных семей, семей вынужденных переселенцев, ликвидаторов ЧАЭС, детей с ОВЗ, детей, находящихся под опекой - бесплатно, что позволяет оздоровить практически всех детей из вышеперечисленных семей.

Также социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом школы организуется определенная работа с учащимися группы риска, детьми, склонными к девиантному поведению, неблагополучными семьями, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках социальной поддержки в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике вредных привычек: социальный педагог совместно с педагогом-психологом организует проведение классных часов, бесед, родительских собраний, направленных на решение проблем влияния алкоголизма, курения и наркомании на организм человека.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях полноценной реализации положений основной образовательной программы школы финансовое обеспечение деятельности является значимым условием успешности.

Данный вид поддержки должен осуществляться целенаправленно, учитывая глобальную значимость проекта в рамках преобразования образовательных основ всего государства. Таким образом, предполагаем, что основной частью обеспечения проекта должна быть разноуровневая административная ресурсная поддержка.

Таким образом, основными принципами финансирования школы является:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты);
- необходимые структуры в школе для создания системы многоканального финансирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние материально-технической базы школы частично соответствует требованиям, являющимся условием успешной реализации основной образовательной программы.

Таким образом, в школе имеются:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	32
Лаборатории	2
Мастерские	2
Актовый зал	-
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	4
Столовая	1
Библиотека	1
Стадион	1

Наименование объекта	**Кол-во мест**	**Площадь**	**Количество единиц ценного оборудования**
Столовая	120	114,4кв.м (обеденный зал – 96,25 кв.м.)	плита электрическая плита- 1 , 1 электроводонагреватель – 1, 1 холодильник - 3, морозильная камера -

			1 мясорубка-2, электросковорода – 1 пароконвектомат -1 шкаф холодильный - 1
Библиотека	12	83,4 кв.м	Компьютер -2
1 компьютерных класса	11	48,3 кв.м.	1 автоматизированное место учителя, 10 компьютеров, 1 интерактивная доска
Спортивные залы: -игровой зал - гимнастический - акробатический зал - тренажерный зал		194,94 кв.м. 127,68 кв.м. 101,48 кв.м 51,52 кв.м.	Брусья -1 Козел гимнастический – 2 Конь гимнастический – 1 Перекладина -1 Стол теннисный – 2 Бревно гимнастическое – 1 Палатка туристическая -1 Канат – 1 Маты - 3
Мастерские технического труда: -столярная мастерская - слесарная мастерская	13 14	66,7 кв.м. 66,7кв.м.	Верстак с тисками - 14 Станок токарный – 1 Пила по дереву -1 Рейсмусовый фуговальный станок -1 Сверлильно–фрезерный станок – 1 Фрезерный станок -1 Токарно – винторезный станок - 1 Токарный станок по обработке дерева и металла -1 Верстаки столярные - 13

Мастерская обслуживающего труда	15	47,4 кв.м.	Швейная машина – 5 Плита электрическая – 1 Холодильник – 1
Медицинский кабинет Процедурный кабинет		12,35 кв.м. 11,68 кв.м.	Весы электронные – 1 Комплект шин иммобилизационных – 1 Аппарат для измерения артериального давления -1 Лампа кварцевая -1 Пантограф -1

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
модем	1
сканер	2
АРМ	16
принтер лазерный	3
ксерокс	3
телевизор	1
видеомагнитофон	1
интерактивная доска	2
WEB камера	1
DVD – C550	1

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Данные условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Общий книжный фонд составляет 22882 экземпляра. Из них художественной и методической литературы 12344.

▪ Общая книговыдача составляет 7362 экземпляра

▪ Учебники – 10538 экземпляров

Программно – методическое обеспечение учебного плана