

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Шебекино Белгородской области»**

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>4</u> от « <u>22</u> » <u>05</u> 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №3  /Никитченко Г.М./ « <u>28</u> » <u>05</u> 2015 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №3  Труздев Д.В./ Приказ № <u>279</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2015 г. 
«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>06</u> от « <u>01</u> » <u>06</u> 2015 г.		

**Рабочая программа
по основам духовно – нравственной культуры народов России
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644).
2. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576).
3. Требованиями к оснащению образовательного процесса, регламентированными приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Локальным актом МБОУ СОШ № 6 г. Шебекино «Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».
5. Учебным планом ООП ООО МБОУ СОШ № 6 г. Шебекино.
6. На основе авторской рабочей программы Агафонова С.В., Кочегарова К.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Изучение данного курса поможет становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС ООО, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

Среди личностных результатов освоения ООО НОО на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных Стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Название учебно-методического комплекта:

Программа:

1. Агафонов С.В., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Учебник:

1. Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 96 с.: ил. – (Инновационная школа).

Методическое пособие для учителя:

1. Пискарев В.И., Сафронова И.В. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации ФГОС ООО, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа РФ. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения. Концепция отмечает большую роль христианских ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала. При этом современный воспитательный идеал определяется исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России».

В процессе изучения предмета могут быть решены следующие **задачи**:

1. Познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России.
2. Дать знания об истории и нравственной традиции российских религий.
3. Способствовать духовно-нравственному развитию учащихся.
4. Содействовать формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Содержание модуля соответствует возрастным особенностям учащихся. Объёмы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности, существенная часть которых предъясняется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, творческие проектные работы, самостоятельные работы, компьютерные презентации, сочинения и т.д.

Описание места учебного модуля в учебном плане

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия, включённые в часть учебного плана.(34 часа из расчёта 1 час в неделю).

Требования к уровню подготовленности

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностными результатами:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта и расширения кругозора;
- умения проводить сравнительный анализ предметов, событий, явлений, используя примеры, обобщать изучаемые явления и делать собственные выводы;
- понимания детьми христианских правил поведения человека;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного общества, гражданина России;
- формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
- решения практических жизненных проблем возникающих в социальной деятельности;
- оценки событий и поведения людей с точки зрения нравственности.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовывать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения основ духовно-нравственной культуры народов России школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Православие	15
2.	Мусульманство	6
3.	Иудаизм	6
4.	Буддизм	5

Содержание учебного предмета, курса (34 часа) 5 класс

Введение в тему. Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православной России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печёрская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Пётр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирания русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, её участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и её воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Православие в традициях русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крёстные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православные и традиционные ценности русского народа. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу в дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нём хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Пётр и Феврония. Святые Пётр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестёр. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской империи. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская синагога в Москве.

Иудаизм в СССР. Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудеев.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Формы и средства контроля

К оценочным материалам относятся материалы, позволяющие определить уровень подготовки обучающихся по предмету. К таковым относятся:

Оценка творческих работ на каждом уроке. Собеседование по итогам освоения тем и разделов программы. Тест-игра по проверке усвоения понятий и терминов. Чтение наизусть стихотворений. Активное, осознанное участие в традиционных православных праздниках.

Устный опрос строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестирования при фронтальном, стартовом, рубежном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

Текущий контроль по православной культуре проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение стихотворения, высказывание своего мнения, характеристика поступков героев, сравнение их со своими поступками.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по проверке проводится в виде контрольных работ тестового характера.

№ урока	Организация контроля
2	Стартовый контроль.
14	Рубежный контроль по теме: «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный».
34	Итоговый контроль за курс 5 класса

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- осваивать, понимать и принимать национальные идеалы, ценности, традиции и культуру; формулировать основные традиции развития государственности общества;
- актуализировать и формализовать знания о социальных явлениях;
- формулировать определение понятий, объяснять их смысл;
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- понимать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- извлекать информацию из различных знаковых систем, фиксировать её;
- устанавливать причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, связи; владеть культурной традицией своего народа;
- моделировать ситуации, требующие адекватного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать историю возникновения традиционных религий России;
- понимать важность наследия традиционных религий России для культурного и духовного развития нашей страны;
- объяснять смысл понятий и явлений, давать им оценку;
- описывать основные события, связанные с историей православия, ислама, иудаизма и буддизма в России с древности до современности;
- формировать способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Перечень учебно-методических средств обучения

Название учебного предмета, курса, модуля			
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Кол-во, имеющееся в наличии/ % обеспечен.	Примечание
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
Учебно-методические комплекты по учебному предмету, курсу, модулю (учебники, рабочие тетради и др.)			
1. Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 96 с.: ил.	К Д	50 /100%	
2. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Д		
3. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Д		
4. Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарёв, И.В. Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Д		
2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
Мультимедийный компьютер	Д	1 /100%	
Мультимедийный проектор	Д	1/ 100%	
Мультимедийный экран	Д	1/ 100%	

Цифровые образовательные ресурсы

- История религии – http://www.religion.historic.ru/ - О буддизме в России - http://www.buddhismofrussia.ru/ - О православии в России - http://www.foma.ru/ - Об исламе - http://www.islam.ru/ - Об иудаизме - http://www.tgreeda.ru/ - Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов - http://www.fcior.edu.ru/ - Цифровые образовательные ресурсы - http://www.school-collection.edu.ru/ - Мультимедийное приложение к учебнику.		100%	
--	--	------	--