

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Шебекино Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>4</u></p> <p>от « <u>22</u> » <u>05</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ № 3</p> <p> /Никитченко Г.М./</p> <p>« <u>28</u> » <u>05</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №3 Грузлев Д.В./</p> <p></p> <p>Приказ № <u>279</u></p> <p>от « <u>29</u> » <u>08</u> 2015 г.</p> 
<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>06</u></p> <p>от « <u>01</u> » <u>06</u> 2015 г.</p>		

Рабочая программа  
по русскому языку  
на уровень основного общего образования  
(базовый уровень)

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1.Пояснительная записка	2-3
2.Общая характеристика учебного предмета	3-5
3.Место учебного предмета в учебном плане	6
4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6-8
5.Учебно-тематический план	8-11
6. Содержание учебного предмета	12-21
7.Формы и средства контроля	22
8.Планируемые результаты освоения учебного предмета	22-31
9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	32-34
10.ЦОРы	34-40
11.Приложение. Календарно-тематическое планирование	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленная на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов по русскому языку. Программа составлена в соответствии с Примерной программой авторов: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 111с.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
  - хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение

активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим

#### Структура курса русского языка в 5–9 классах

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7 классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5 класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7 классов содержит следующие понятия:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 5–9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VII классе – 140 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- » адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- » способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование.

Программа реализуется через учебные пособия «Русский язык. 5 класс».

М.: «Просвещение», под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., 2012;

«Русский язык. 6 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013;

«Русский язык. 7 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., 2014;

«Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, под редакцией Л.А.Тростенцовой и др., 2015;

«Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение, под редакцией Л.А.Тростенцовой и др., 2016.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел программы		Кол-во часов	Контроль-ный диктант	Контрольное тестирование	Контрольное изложение	Контрольное сочинение
Язык и общение		2+1				
Вспоминаем, повторяем,		14ч.+4ч.		1(стартов		

изучаем			1	ый контроль)		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		23ч. + 6ч.		1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.		12 ч.+ 3ч.				
Лексика. Культура речи.		7 ч. +1ч. р.р.			1	
Морфемика. Орфография. Культура речи.		17ч. + 4ч.	1(рубеж- ный контроль)			
Морфология.						
Имя существительное		16ч. + 2 ч.			1	1
Имя прилагательное		10 ч. +3 р.р.				
Глагол		28 ч. +5 ч. р.р.	1	1 (итоговый контроль)		1
Повторение и систематизация изученного		5ч. + 2 ч. р.р.				
итого		160	3	3	2	2

### **6 класс**

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольный диктант	Контрольное тестирование	Контрольное изложение	Контрольное сочинение
Язык. Речь. Общение.	3ч.+ 1 ч.				
Повторение изученного в 5 классе	10 ч. + 2ч.	1 (стартовый контроль)			
Текст	5 ч.				
Лексика. Фразеология. Культура речи.	8ч. +4 ч.				
Словообразование и орфография. Культура речи.	25 ч. + 7 ч.	1			1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	18 ч. + 3 ч.				
Имя прилагательное	19ч. + 4ч.				
Имя числительное	14 ч. + 4 ч.			1	
Местоимение	19 ч. + 4 ч.		1 (рубежный контроль)		1
Глагол	30 ч.+6	1			

	ч.				
Повторение и систематизация изученного в V и VI классах	8 ч. + 2 ч.		1 (итоговый контроль)		
итого	195	3	2	2	2

### 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
<b>итого</b>	<b>140</b>	<b>Из них</b>	
Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение изученного материала в 5-6 классах	11	1 к.р.	2
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25	1 к.р.	6
Деепричастие.	10	к.изложение	1
Наречие.	26	1 к.р.	6
Категория состояния.	4	к.сочинение	1
Служебные и самостоятельные части речи..	1		
Предлог.	13	к.изложение-	1
Союз	15		2
Частица.	17	к.сочинение	1
Междометие.	4		
Повторение изученного материала в 5-7 классах	13	1 к. т.	2

### 8 класс

#### Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8	1	2
Синтаксис и пунктуация.			

Словосочетание.	5		1
Простое предложение.	5	1	1
Двусоставные предложения.			
Главные члены предложения.	10	1	1
Второстепенные члены предложения.	11	1	3
Односоставные предложения.	10	1	2
Однородные члены предложения.	11	2	
Обособленные члены предложения.	20	2	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	8	1	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8	1	
Подведение итогов года.	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

## 9 класс

### Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	10ч.+2ч.	тестирование	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	10 ч.+ 2 ч.		изложение
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	5 ч.+ 2ч.		сочинение
Сложноподчиненные предложения.	5 ч.+ 2ч.	диктант	
Основные группы сложноподчиненных предложений	27ч.+2 ч.		изложение
Бессоюзные сложные предложения.	10 ч.+ 2 ч.		сочинение
Сложные предложения с различными видами связи.	10 ч.+ 2ч.	тестирование	
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах.	7 ч.+2 ч.		
Подведение итогов года.	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### **Язык - важнейшее средство общения (2ч+1)**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (14+4ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч+6)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12ч+3)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие

согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (7ч.+1ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч.+ 4ч. ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное (16 ч.+ 2ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных

окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (10ч.+ 3 ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (28ч. +5 ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч.+2)**

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение (3ч.+ 1 ч.р.р.)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч. + 2ч.р.р.)**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания.

Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

### **Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.

Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи.

Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Фразеология. Культура речи (8ч. +4 ч.р.р.)**

Слово и его лексическое значение.

Собирание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы.

Устаревшие слова.

Словари. Повторение.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Повторение.

### **Словообразование и орфография. Культура речи (25 ч. + 7 ч.р.р.)**

Морфемика и словообразование.

Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Буквы а и о в корне *-кос-* — *-кос-*.

Буквы а и о в корне *-гар-* — *-гор-*.

Буквы а и *ОБ* в корне *-зар-* — *-зор-*.

Буквы *ы* и *и* после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *О* и *Е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### **Имя существительное (18 ч. + 3 ч. р.р.)**

Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

*Не* с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение.

## **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

### **Имя прилагательное(19ч.+4р.р.)**

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-с/-*.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение.

### **Имя числительное (14 ч. + 4 ч.р.р.)**

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

### **Местоимение ( 19 ч.+4ч. р.р.)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Повторение.

### **Глагол (29 ч.+6 ч. р.р.)**

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глагола.

**Повторение и систематизация изученного в V и VI классах. Культура речи ( 8 ч. + 2 ч. р.р.)**

Разделы науки о языке.  
Орфография. Пунктуация.  
Лексика и фразеология.  
Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **7 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 6 классах (10ч + 1ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Причастие (18ч + 2ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

##### **Деепричастие (10ч + 1ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

##### **Наречие (20ч + 3ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (4ч + 1ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи. (1 час)**

#### **Предлог (10ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (14ч + 1ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (15ч + 1ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (10ч+1ч)**

Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **8 класс**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

#### **Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

##### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

##### **Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### **Простое предложение (4 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа

предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Ораторская речь, ее особенности.

### **Простые односоставные предложения (8 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (11ч + 2 ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова и междометия (9ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### **Обособленные члены предложения (17ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (6ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч + 1ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка. (1ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5ч+1ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

##### ***Сложные предложения (1ч)***

#### **Союзные сложные предложения**

##### ***Сложносочиненные предложения (5ч + 1ч)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### ***Сложноподчиненные предложения (22ч + 4ч)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### ***Бессоюзные сложные предложения (5ч + 3ч)***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### ***Сложные предложения с разными видами связи (2ч)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (3ч + 2ч)**

#### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (6ч + 3ч)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Подведение итогов года(1ч)**

## Формы и средства контроля.

<b>Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Базовый</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Диктант	3	4	2	1	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

## **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится: - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования. - Различать основные нравственно-эстетические понятия. - Выразить положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться: - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.113

#### **6 класс:**

Ученик научится: - Понимать русский язык как одну из основных национально-

культурных ценностей русского народа. - Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки. - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться: - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**7 класс:**

Ученик научится: - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться: - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**8 класс**

Ученик научится: - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**9 класс**

Ученик научится: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться: - Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. - Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. 114 - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится: - Удерживать цель деятельности до получения её результата. - Анализировать достижения цели.

Ученик получит возможность научиться: - Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

Ученик научится: - Планированию пути достижения цели. - Установлению целевых приоритетов. - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться: - Учитывать условия выполнения учебной задачи. - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

Ученик научится: - Умению контроля. - Принятию решений в проблемных ситуациях. - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции. - Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

Ученик научится: - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей

позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться: - Адекватной оценке трудностей. - Адекватной оценке своих возможностей.

### **9 класс**

Ученик научится: - Основам прогнозированию.

Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится: - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **6 класс**

Ученик научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться: - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

#### **7 класс**

Ученик научится: - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; -

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### **8 класс**

Ученик научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);<sup>117</sup> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **9 класс**

Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**5 класс** - Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. - Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля. Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства. - Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения. - Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

**6 класс** - Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. - Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. - Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности. - Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия. - Совершенствование текста. Совершенствовать

содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс** - Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения. - Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. - Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства. - Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации. - Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**8 класс** - Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи. - Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. - Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или

местную газету. - Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**9 класс** - Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. - Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. - Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). - Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий. - Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### **Предметные результаты обучения**

**5 класс** по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём; по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных

учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём; по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение); по м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; по о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами; по с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**6 класс** по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); по м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач); по о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём; по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

**7 класс** по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных

частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**8 класс** п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс** п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём; п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём; п о о р ф о г р а ф и и: правильно

писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

### Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.

Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы (из опыта работы).

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс

### Литература для учащихся:

- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.

- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

- - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».

- - Баранов М.Т. Русский язык: справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

- - В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.

- - Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.
- - ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
- - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.
- - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
- - Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.
- - Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

### **Литература для учителя:**

- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
- - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- - Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.
- - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.
- - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
- - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- - Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
- - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
- - Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
- - Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008.
- - Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.
- - Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
- - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.
- - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

- - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2012.
- - Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

### **Дополнительная литература:**

- - Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.
- - Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- - Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
- - Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004
- - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- - Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- - Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
- - Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

### **Образовательные электронные ресурсы**

- - <http://festival.1september.ru>
- - [rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)
- - <http://www.schoolpress.ru>
- - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- - <http://slova.ndo.ru>
- - <http://www.ruscorpora.ru>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.philology.ru>
- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- - <http://www.fipi.ru/>

### ***Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)***

**ЦОР N40501.** Интерактивная таблица "Относительные прилагательные" \* Интерактивная таблица "Относительные прилагательные" Интерактивная таблица "Относительные прилагательные". Поддерживает тему "Разряды прилагательных по значению". Демонстрирует особенности относительных прилагательных. Содержит анимации. - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40502.** Интерактивная таблица "Притяжательные прилагательные" \*



**ЦОР N40512.** Интерактивный рисунок 3 "Переход прилагательных. Из притяжательного - в относительное" \* Интерактивный рисунок 3 "Переход прилагательных. Из притяжательного - в относительное" Интерактивный рисунок 3 "Переход прилагательных. Из притяжательного - в относительное". Поддерживает тему "Разряды прилагательных по значению". Используется при объяснении. - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40513.** Интерактивный рисунок 4 "Переход прилагательных. Притяжательное - относительное - качественное" \* Интерактивный рисунок 4 "Переход прилагательных. Притяжательное - относительное - качественное" Интерактивный рисунок 4 "Переход прилагательных. Притяжательное - относительное - качественное". Поддерживает тему "Разряды прилагательных по значению". Используется при объяснении. - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40514.** Интерактивное задание "Описание природы" \* Интерактивное задание "Описание природы" Интерактивное задание "Описание природы" 2 к уроку по развитию речи. Содержит озвученный отрывок из литературного произведения, иллюстрацию, задания. - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40515.** Интерактивное задание "Описание природы" \* Интерактивное задание "Описание природы" Интерактивное задание "Описание природы" 1 к уроку по развитию речи. Содержит озвученный отрывок из литературного произведения, иллюстрацию, задания. - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40516.** Интерактивная таблица "Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие формы прилагательных" \* Интерактивная таблица "Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие формы прилагательных" Интерактивная таблица, демонстрирующая наличие кратких форм у прилагательных разных разрядов. Предназначена для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40517.** Интерактивная таблица "Полные и краткие прилагательные в предложении" \* Интерактивная таблица "Полные и краткие прилагательные в предложении" Интерактивная многоуровневая таблица, демонстрирующая синтаксическую роль полных и кратких прилагательных в предложении. Предназначена для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40518.** Интерактивный текст 1 "Найди краткие и полные прилагательные" \* Интерактивный текст 1 "Найди краткие и полные прилагательные" Интерактивный текст-задание. Прилагательные выделяются, к ним даётся комментарий. Предназначен для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40519.** Интерактивный текст 2 "Найди краткие и полные прилагательные" \* Интерактивный текст 2 "Найди краткие и полные прилагательные" Интерактивный текст-задание. Прилагательные выделяются, к ним даётся комментарий. Предназначен для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40520.** Интерактивный текст "Краткие прилагательные в предложении" \* Интерактивный текст "Краткие прилагательные в предложении" Интерактивный текст с меняющимися примерами. Краткие прилагательные подчёркиваются графически согласно их синтаксической роли в предложении. Предназначен для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40521.** Интерактивное правило "Ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных" \* Интерактивное правило "Ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных" Интерактивная таблица, иллюстрирующая орфограмму "отсутствие Ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных". Предназначена для поддержки темы "Полные и краткие прилагательные". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40522.** Интерактивная таблица "Правописание падежных окончаний полных прилагательных" \* Интерактивная таблица "Правописание падежных окончаний полных

прилагательных" Интерактивная таблица, демонстрирующая склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Предназначена для поддержки темы "Склонение полных прилагательных прилагательные". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40523.** Интерактивный текст "Проверьте орфограммы" \* Интерактивный текст "Проверьте орфограммы" Интерактивный текст-задание. Цель - научить алгоритму проверки безударных окончаний прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. Предназначен для поддержки темы "Склонение полных прилагательных прилагательные". - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40524.** Интерактивное правило "Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных" \* Интерактивное правило "Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных" Интерактивная таблица, иллюстрирующая орфограмму "Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных". Предназначена для поддержки темы "Склонение полных прилагательных прилагательные". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40527.** Интерактивная таблица "Правописание притяжательных прилагательных с суффиксом -ий" \* Интерактивная таблица "Правописание притяжательных прилагательных с суффиксом -ий" Интерактивная таблица, иллюстрирующая орфограмму "Ъ перед окончанием в притяжательных прилагательных с суффиксом -ий". Предназначена для поддержки темы "Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий". - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40528.** Интерактивная таблица "Правописание притяжательных прилагательных с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)" \* Интерактивная таблица "Правописание притяжательных прилагательных с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)" Интерактивная таблица, иллюстрирующая склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-). Предназначена для поддержки темы "Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-); -ов-(-ев-)". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40529.** Интерактивный рисунок с заданием к теме "Притяжательные прилагательные" \* Интерактивный рисунок с заданием к теме "Притяжательные прилагательные" Интерактивный рисунок с всплывающими подсказками, которые используются для образования притяжательных местоимений. Служит опорой для устного (письменного) описания предметов. Поддерживает тему "Притяжательные прилагательные". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40530.** Интерактивная таблица "Сравнительная степень сравнения прилагательного" \* Интерактивная таблица "Сравнительная степень сравнения прилагательного" Интерактивная таблица, иллюстрирующая способы образования степеней сравнения прилагательных. - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40531.** Интерактивная таблица "Образование форм составной (сложной) сравнительной степени сравнения прилагательного" \* Интерактивная таблица "Образование форм составной (сложной) сравнительной степени сравнения прилагательного" Интерактивная таблица иллюстрирует способ образования сложной сравнительной степени прилагательных. Предназначена для поддержки темы "Степени сравнения прилагательных". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40532.** Интерактивная таблица "Образование форм простой сравнительной степени сравнения прилагательного" \* Интерактивная таблица "Образование форм простой сравнительной степени сравнения прилагательного" Интерактивная таблица иллюстрирует способ образования простой сравнительной степени прилагательных. Предназначена для поддержки темы "Степени сравнения прилагательных" Поддерживает тему "Степени сравнения прилагательных". - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40533.** Анимированный рисунок 2 "Яркая звезда" \* Анимированный рисунок 2 "Яркая звезда" Анимированный рисунок 2 для наглядной демонстрации степеней сравнения качественных прилагательных. Поддерживает тему "Степени сравнения прилагательных". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40534.** Анимированный рисунок 1 "Матрёшки" \* Анимированный рисунок 1 "Матрёшки" Анимированный рисунок 1 для наглядной демонстрации степеней сравнения качественных прилагательных. Поддерживает тему "Степени сравнения прилагательных". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40535.** Интерактивный текст-задание 1 "Найди формы сравнительной степени прилагательных" \* Интерактивный текст-задание 1 "Найди формы сравнительной степени прилагательных" Интерактивный текст 1 со сменными примерами. Прилагательные в сравнительной степени выделяются. Предназначен для поддержки темы "Степени сравнения прилагательных". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40536.** Интерактивный текст-задание 2 "Найди формы превосходной степени прилагательных" \* Интерактивный текст-задание 2 "Найди формы превосходной степени прилагательных" Интерактивный текст 2 со сменными примерами. Прилагательные в превосходной степени выделяются. Предназначен для поддержки темы "Степени сравнения прилагательных". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40537.** Репродукции картин "Натюрморты" \* Репродукции картин "Натюрморты" 2 репродукции натюрмортов, связанных одной темой и задание для урока по развитию речи. Поддерживает тему "Степени сравнения прилагательных". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40538.** Интерактивный текст с иллюстрациями "Ягоды" \* Интерактивный текст с иллюстрациями "Ягоды" Озвученный иллюстрированный текст (отрывок из рассказа М.М. Пришвина "Кладовая радости"). - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40539.** Интерактивный текст с иллюстрациями "Об А.П.Чехове" \* Интерактивный текст с иллюстрациями "Об А.П.Чехове" Озвученный иллюстрированный текст (отрывок из повести К.Г. Паустовского "Золотая Роза") с прилагательными в сравнительной степени. Предназначен для урока по развитию речи. - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40540.** Интерактивный текст с иллюстрациями "Осень" \* Интерактивный текст с иллюстрациями "Осень" Озвученный текст (отрывок из стихотворения Пушкина А.С. "Осень") с двумя иллюстрациями. Объект предназначен для урока по развитию речи: употребление в речи прилагательных в сравнительной степени (поддержка темы "Степени сравнения прилагательных"). - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40541.** Интерактивная таблица "Н и НН в суффиксах прилагательных" \* Интерактивная таблица "Н и НН в суффиксах прилагательных" Интерактивная таблица, иллюстрирующая правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных. - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40542.** Интерактивная таблица "Суффиксы -к- и -ск- в прилагательных" \* Интерактивная таблица "Суффиксы -к- и -ск- в прилагательных" Интерактивная таблица, иллюстрирующая правила правописания ск и к в суффиксах прилагательных. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью суффиксов". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40543.** Анимированная схема образования прилагательных от существительных \* Анимированная схема образования прилагательных от существительных Интерактивная схема-пример, демонстрирующая образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан-, -ян-. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью суффиксов". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40544.** Интерактивная орфограмма "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных" \* Интерактивная орфограмма "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных" Интерактивная таблица повторения орфограммы "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных". Поддерживает тему "Словообразование с помощью суффиксов". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40545.** Интерактивная таблица "Не с прилагательными" \* Интерактивная таблица "Не с прилагательными" Интерактивная многоуровневая таблица. Иллюстрирует правила

правописания не с прилагательными. Поддерживает тему "Образование прилагательных с помощью приставок". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40546.** Интерактивная таблица "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ" \* Интерактивная таблица "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ" Интерактивная многоуровневая таблица, иллюстрирующая правила правописания сложных прилагательных. Предназначена для поддержки темы "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40547.** Интерактивный текст 1 "Образование прилагательных от подчинительного сочетания" \* Интерактивный текст 1 "Образование прилагательных от подчинительного сочетания" Интерактивный текст со сменными примерами. Сложные прилагательные выделяются, даётся комментарий. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ". - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40548.** Интерактивный текст 2 "Образование сложных прилагательных" \* Интерактивный текст 2 "Образование сложных прилагательных" Интерактивный текст со сменными примерами. Сложные прилагательные выделяются, даётся комментарий. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40549.** Интерактивное правило "Дефисное написание сложных прилагательных" \* Интерактивное правило "Дефисное написание сложных прилагательных" Интерактивная многоуровневая таблица, иллюстрирующая слитное написание сложных прилагательных. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40550.** Интерактивное правило "Слитное написание сложных прилагательных" \* Интерактивное правило "Слитное написание сложных прилагательных" Интерактивная многоуровневая таблица, иллюстрирующая слитное написание сложных прилагательных. Поддерживает тему "Словообразование прилагательных с помощью сложения основ". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40551.** Морфологический разбор качественного прилагательного (не озвученный) \* Морфологический разбор качественного прилагательного (не озвученный) Пошаговая мультимедиа демонстрация разбора качественного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40552.** Морфологический разбор качественного прилагательного (озвученный) \* Морфологический разбор качественного прилагательного (озвученный) Озвученная мультимедиа демонстрация разбора качественного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N40553.** Морфологический разбор относительного прилагательного (не озвученный) \* Морфологический разбор относительного прилагательного (не озвученный) Пошаговая мультимедиа демонстрация разбора относительного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40554.** Морфологический разбор относительного прилагательного (озвученный) \* Морфологический разбор относительного прилагательного (озвученный) Озвученная мультимедиа демонстрация разбора относительного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40555.** Морфологический разбор притяжательного прилагательного (не озвученный) \* Морфологический разбор притяжательного прилагательного (не озвученный) Пошаговая мультимедиа демонстрация разбора притяжательного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40556.** Морфологический разбор притяжательного прилагательного (озвученный) \* Морфологический разбор притяжательного прилагательного (озвученный) Озвученная

мультимедиа демонстрация разбора притяжательного прилагательного. Предназначена для поддержки темы "Имя прилагательное". - Обучение с ЦОР.

**ЦОР N40611.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40612.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40613.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40614.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40615.** Русский язык Раздаточный материал

**ЦОР N40616.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40617.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40618.** Русский язык Раздаточный материал

**ЦОР N40619.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40620.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40621.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40622.** Русский язык Раздаточный материал

**ЦОР N40623.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40624.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40625.** Русский язык Дидактическая карточка

**ЦОР N40626.** Русский язык Дидактический материал

**ЦОР N40959.** Рисунок 1 (демонстрация значений предлога "кроме") \* Рисунок 1 (демонстрация значений предлога "кроме") Поддерживает тему "Обособление дополнений". Содержит всплывающие комментарии. - Урок с использованием ЦОР

**ЦОР N40960.** Интерактивный текст с заданием "Предлог или наречие" \* Интерактивный текст с заданием "Предлог или наречие" Текст вопроса: "Ответьте на вопрос: чем являются выделенные в тексте слова: предлогами или наречиями? Проверьте себя, активизировав выделенное слово". - Урок с НЦОР.

**ЦОР N40994.** Таблица "Местоимение самый" \* Таблица "Местоимение самый" Интерактивная гипермедийная таблица, раскрывает значения местоимения самый, открывающиеся вложения содержат иллюстрации примеров. - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N41041.** Интерьер \* Интерьер Интерьер гостиной и одновременно кабинет небольшой квартиры I половины XIX века, в которой проживает молодой человек среднего достатка - Урок с НЦОР.

**ЦОР N41088.** Таблица "Значения глагола" \* Таблица "Значения глагола" Интерактивная гипермедийная трёхуровневая таблица, систематизирует и раскрывает основные значения глагола, открывающиеся вложения содержат анимации и рисунки. - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N41177.** "Ласковые" суффиксы \* "Ласковые" суффиксы Иллюстративный материал, направленный на изучение суффикса слова - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N41197.** Предлог и приставка \* Предлог и приставка Иллюстративный материал, направленный на изучение приставки слова - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N41212.** Анимация "НЕ с числительным" \* Анимация "НЕ с числительным" Анимация поддерживает тему "Правописание не и ни". - Урок с использованием НЦОР в парах.

**ЦОР N41214.**

